



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

О.А. Павловская

. «29»августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

– дать системное представление о современном русском языке. Дисциплина предполагает усвоение основных теоретических понятий по изучаемым разделам и выработку практических навыков анализа текста, а также умение работать со словарями различных типов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов научно-исследовательской работе, преддипломной практике и профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения курса русского языка в школе.

**Требования к входным знаниям и умениям** обусловлены результатами изучения русского языка в средней школе и выражаются в следующем.

Обучающиеся должны:

- **Знать:** основные сведения о языке, школьные определения основных лексических и фразеологических понятий, изобразительно-выразительные средства, основные словари.
- **Уметь:** осуществлять лексический разбор, подбирать слова и фразеологические единицы в соответствии с замыслом, содержанием и стилем создаваемого текста, соблюдать основные лексические нормы литературного языка, находить и исправлять лексические ошибки.
- **Иметь практический опыт/Иметь навыки:** речевой деятельности (слушание – говорение, чтение – письмо), владеть способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) Общекультурные (ОК):

нет.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

в) профессиональные (ПК):

нет.

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные лингвистические концепции (учения), имена выдающихся лингвистов; основные этапы развития русского языка, основные изменения, происходившие в языке в



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

различные периоды его истории; основные термины в области общего языкознания, современного русского языка и истории русского языка, теории коммуникации; основные тенденции развития современного русского языка; виды лингвистического анализа (ОПК-2); основные способы работы с языковым и литературным материалом, собранным из разных источников; основные методы и приемы лингвистического анализа (ОПК-4); нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества хорошей речи; закономерности функционирования языка на всех его уровнях, особенности функционирования языка в различных сферах общения (ОПК-5); словари русского языка, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях (ОПК-5).

**Уметь:** объяснять суть лингвистических концепций; использовать лингвистическую терминологию; применять знания в области общего языкознания, современного русского языка и истории русского языка, теории коммуникации при анализе языковых фактов; интерпретировать данные современного русского языка с учётом исторических изменений; анализировать и квалифицировать языковые факты с учетом разных научных концепций и тенденций развития языка (ОПК-2); собирать и обрабатывать языковой материал; использовать теоретические знания курса современного русского языка при анализе языковых фактов; профессионально структурировать и анализировать языковой и текстовый материал в соответствии с поставленными задачами, используя соответствующие методы и приемы анализа данных и современные технологии (ОПК-4); пользоваться информационно-справочной литературой (ОПК-5).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

работы со словарями; использования основных методов и приемов лингвистического анализа фактов языка (ОПК-2); использования приемов интерпретации фактов современного русского языка с учётом исторических изменений (ОПК-2); владения основными приемами логического мышления; владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; анализа фактов языка; навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК-4); использования приемов самоконтроля норм современного русского литературного языка и коммуникативных качеств речи, обращается к словарям и справочникам для определения правильности выбора языкового варианта (ОПК-5).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 32 зачетных единиц (1152 часов), по 4 зачетные единицы (144 часа) в каждом семестре (1-8).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

**МОДУЛЬ 1. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	<b>Введение.</b> Современный русский язык как предмет научного изучения	1	2		



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

	<b>Раздел 1. Лексика.</b>	1	18	16	Контрольная работа
2.	Тема 1.1. Лексический уровень в системе языка.	1	2	4	Проверка заданий к практическим занятиям
3.	Тема 1.2. Слово как основная единица языка и как единица лексической системы.	1	2	4	Проверка заданий к практическим занятиям
4.	Тема 1.3. Лексическое значение слова.	1	2	4	Проверка заданий к практическим занятиям
5.	Тема 1.4. Полисемия.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
6.	Тема 1.5. Омонимия и паронимия.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
7.	Тема 1.6. Синонимия.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
8.	Тема 1.7. Антонимия.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
9.	Тема 1.8. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
10.	Тема 1.9. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
11.	Тема 1.10. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
12.	Тема 1.11. Эмоционально-экспрессивная характеристика лексики современного русского языка.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
13.	Тема 1.12. Стилистическая характеристика лексики русского языка.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
14.	Тема 1.13. Ономастика.	1	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
Итого за семестр:			18	32	Контрольная работа Зачет
	<b>Раздел 2. Фразеология</b>				
15.	Тема 2.1. Понятие о фразеологии	2	1	2	
16.	Тема 2.2. Фразеологическая единица как особая единица языка	2	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
17.	Тема 2.3. Фразеологический состав языка	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям
18.	Тема 2.4. Системные отношения в сфере фразеологии	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям
19.	Тема 2.5. Характеристика фразеологии национального языка.	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям
20.	Тема 2.6. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска фразеологических единиц.	2	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
21.	Тема 2.7. Происхождение и историко-временная характеристика фразеологизмов.	2	1	2	Проверка заданий к практическим занятиям
22.	Тема 2.8. Использование	2	2	2	Проверка заданий к



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

	фразеологизмов в речи.				практическим занятиям
23.	Тема 2.9. Лексикография как особая отрасль языкознания. Способы лексикографического описания словарного состава языка. Типология словарей	2	4	10	Проверка заданий к практическим занятиям Защита проекта по лексикографическому описанию слова
24.	Тема 3.0. Лексикографическое описание фразеологической единицы.	2	2	10	Проверка заданий к практическим занятиям Защита проекта по лексикографическому описанию фразеологической единицы
Итого за семестр:			18	36	Контрольная работа
Итого по модулю:			36	68	Экзамен

**МОДУЛЬ 2. ФОНЕТИКА.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	<b>Раздел 1. Фонетика</b> 1. Общие вопросы фонетики. Фонетика как система.	3	2	2 семинар	1. Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. 2. Сообщение на тему: « <i>Перцептивный аспект изучения фонетики</i> » (письменно). 3. Текущий контроль: привести примеры проявления парадигматических и синтагматических отношений в фонетике
2.	2. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция.	3		4 практ. занятие	1. Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. 2. Дома подобрать текст, лингвистически интересный для транскрибирования. Представить фонетическую транскрипцию, отметить все изменения звуков <sup>2</sup> . 3. Текущий контроль №1 <sup>3</sup> : представить фонетическую транскрипцию текста, отметить все изменения звуков.
3.	3. Фонетические единицы и разные принципы их	3	4	8 практ. 3.	1. Входной контроль на знание основных понятий и



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

	разграничения.				терминов по теме. 2. Текущий контроль №2 (Артикуляционная и акустическая характеристика звуков). 3. Текущий контроль №3 (Слогораздел). 4. Текущий контроль №4 (Ударение. Интонация). 5. Контрольная работа по теме: «Фонетические единицы и их характеристика»
4.	<b>Раздел 2. ОРФОЭПИЯ.</b> 1. Понятие об орфоэпии 2. Орфоэпические нормы современного русского языка	3	2	2 практ.з.	1. Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. 2. Текущий контроль №5. Работа с сайтом Орфоэпический диктант: <a href="http://comjuor.crimea.edu/dict.htm">http://comjuor.crimea.edu/dict.htm</a> на отработку орфоэпической (произносительной, акцентологической) нормы Домашняя лабораторная работа с орфоэпическим словарем (тек контр №5)
5				2	Компьютерное тестирование по теме «ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ»
6	<b>Раздел 3. ФОНОЛОГИЯ</b>	3			
7	1.Понятие о фонеме.	3	1	2	1. Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. 2. Текущий контроль № 6.
8	2. Основные фонологические направления в современном языкознании.	3	1	2	1.Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. 2. Текущий контроль №7
9	3.Фонологическая система современного русского языка	3	1	2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль №8
10	4.Типы научно-лингвистических транскрипций.	3	1	4	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль №9
11	5.Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка	3			Самостоятельная работа: Составить краткий план с примерами
12		3			Компьютерное тестирование по теме «ФОНОЛОГИЯ»



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

13	<b>Раздел 3.</b> 1.Графика. Письмо. Алфавит	3			
14	2.Слоговой принцип русской графики	3	2	2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль № 10
15	<b>Раздел 4</b> 1.Орфография. Общие вопросы орфографии.	3	2		
16	2.Принципы орфографии	3	2	2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль №11
17		3		2	Компьютерное тестирование по разделам «ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»
Итого по модулю:			18	32	Экзамен

### МОДУЛЬ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение. Общие вопросы морфемики и словообразования	4	1	2 семинар	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме.
2.	Раздел 1. Морфемика. Морфемика как учение о значимых частях слов и словоформ	4	1	2 практ. занятие 2 лаборатор. занятие	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №1</u>
3.	Вопросы парадигматики	4	1	2	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме <u>Текущий контроль №2,3</u>
4.	Вопросы синтагматики.	4	1	2	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №4</u>
5.	Основа слова. Членимость основ	4		2	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №5</u>



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

6.	Исторические изменения в морфемной структуре слова	4	2	2	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №6</u>
7.		4		2	Промежуточный контроль: компьютерное тестирование по разделу «МОРФЕМИКА»
8.	Раздел 2. Словообразование. Строение системы синхронного словообразования	4	2	4	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №7</u>
9.	Основные способы словообразования	4	2	4	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №8</u> Домашняя лабораторная работа по теме «Словообразование основных частей речи»
10.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	4		4	<u>Входной контроль</u> на знание основных понятий и терминов по теме. <u>Текущий контроль №9</u>
11.	Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем		2	2	Тезисы
12.	Понятие продуктивности		1		Тезисы
13.	Классы производных слов		1		Тезисы
14.	Активные процессы русского словообразования		2		Тезисы
15.				2	Компьютерное тестирование по разделу «Словообразование»
Итого по модулю:			16	32	Экзамен

## МОДУЛЬ 4. МОРФОЛОГИЯ

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	/Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в морфологию	5	2	2	Ответы на семинарском занятии
2.	Имя существительное.	5	4	10	Контрольные практические задания  Задания по лингвистическому анализу текста





Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

					Бланковое тестирование Контрольная работа 1
3.	Имя прилагательное.	5	4	6	Самостоятельная домашняя работа Задания по лингвистическому анализу (морфологический разбор имени прилагательного)
4.	Имя числительное	5	4	6	Контрольные практические задания Задания по лингвистическому анализу (морфологический разбор имени числительного)
5.	Местоимение	5	4	6	Контрольные практические задания Задания по лингвистическому анализу (морфологический разбор местоимения) Выступления с докладами на семинарских занятиях
6.		5		2	Проведение и анализ контрольной работы
Итого за семестр			18	32	Экзамен
7.	Глагол Причастия и деепричастия	6	8	14	Домашняя самостоятельная работа Контрольные практические задания Задания по лингвистическому анализу текста (морфологический разбор глагольных форм) Бланковое тестирование
8	Наречие, слова категории состояния	6	4	6	Выступления на семинарском занятии Контрольные практические задания
9	Служебные части речи.	6	3	4	Ответы на практическом задании Бланковое тестирование
10	Слова, стоящие вне системы частей речи	6	2	2	Ответы на практическом занятии
11.	Переходность в системе частей речи	6	1	4	
				2	Проведение и анализ контрольной работы
Итого за семестр			18	32	Экзамен
Итого по модулю:			36	64	

## МОДУЛЬ 5. СИНТАКСИС

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение. Тема 1.1 Синтаксис как раздел грамматики. Тема 1.2. Основные этапы развития синтаксиса. Тема 1.3. Виды синтаксической связи	7	2		Текущий контроль (ТК) №1
2.	Раздел 2. Словосочетание (СС) как единица синтаксиса Тема 2.1. История разработки учения о словосочетании в русской лингвистике. Тема 2.2. Формальная и смысловая организация СС.	7	4	4	Текущий контроль №2
3.	Раздел 3. Предложение. Тема 3.1. История о разработке учения о предложении. Тема 3.2. Основные признаки предложения.	7	4	4	Текущий контроль №3
	Раздел 4. Простое предложение. Тема 4.1. Формальная организация простого предложения (ПП) Тема 4.2. Односоставные ПП.	7	2	4	ТК №4 Проверочная работа по теме «Простое предложение»
5.	Тема 4.3. Вопрос о второстепенных членах предложения и принципы их классификации.	7	2	4	ТК №5
6.	Тема 4.4. Неполное предложение и его характеристика	7	2	4	ТК №6 Самост. работа «Односоставное и неполное ПП»
7.	Тема 4.5. Простое осложненное ПП		2	4	ТК № 7
8.	Тема 4.6. Смысловая организация предложения	7	2	4	ТК № 8
	Тема 4.7. Коммуникативный аспект в изучении предложения	7	2	2	Итоговая контрольная работа по теме « Синтаксис словосочетания и простого предложения»
	Итого за семестр:		22	40	Экзамен
11	Раздел 5. Сложное предложение Тема 5.1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Тема 5.2. Сложносочиненное предложение	8	2	6	ТК №1 Самост. работа «Характеристика ССП»
12	Тема 5.3. Сложноподчиненное предложение (СПП). Общие сведения.	8	2	6	
	Тема 5.4. СПП нерасчлененной	8	4	8	ТК №2



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

13	структуры				
14	Тема 5.5. СПП расчлененной структуры	8	4	8	ТК №3 Самост. работа «Характеристика СПП»
15	Тема 5.6. Бессоюзные сложные предложения. Тема 5.7. Многочленные сложные предложения (МСП)	8	4	4	ТК №4
16	Раздел 6. Пунктуация. Тема 7.1. Принципы русской пунктуации Тема 7.2. Способы передачи чужой речи	8	2	4	План-конспект
Итого за семестр:			18	36	Итоговая контрольная работа по теме « Синтаксис словосочетания и простого предложения»
Итого по модулю:			42	80	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по модулям, разделам (темам)

### МОДУЛЬ 1. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

#### Введение. Современный русский язык как предмет научного изучения

Русский язык как «мировой язык», «международный язык», «язык межнационального общения», «официальный язык», «государственный язык». Содержание понятия «современный русский литературный язык». Разделы в курсе современного русского языка, объект, предмет и задачи каждого, связь между языковыми уровнями и разделами, изучающими их. Кодифицированный русский язык и разговорный язык. Лексикология как наука, ее объект, предмет и задачи; связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные разделы и аспекты изучения.

#### Раздел 1. Лексика.

Тема 1.1. Лексический уровень в системе языка. Понятие о лексике. Лексическая система, ее особенности. Виды системных отношений в лексике. Парадигматический план лексической системности. Понятие лексико-семантического поля и группы. Полевой анализ лексики. Синтагматический план функционирования лексики. Валентность слова. Факторы, определяющие сочетаемость слов. Узуальное и окказиональное употребление слова. Лексика и фразеология. Вопрос о лексико-фразеологической системе языка.

Тема 1.2. Слово как основная единица языка и как единица лексической системы. Слово как основная единица языка. Формальная и содержательная сторона слова. Проблема научного определения слова. Содержание и соотношение терминов «слово», «понятие», «концепт». Тождество и отдельность слова. Понятие о лексеме, словоформах, вариантах слова.

Тема 1.3. Лексическое значение слова. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значение. Факторы, формирующие значение слова. Структура лексического значения слова. Аспекты изучения и методы анализа лексического значения слова. Типология лексических значений. Способы описания лексического значения слова в словарях.



Тема 1.4. Полисемия. Моносемия и полисемия, их сущность. Семантическая структура многозначного слова. Производные значения слова. Виды переносных значений. Разновидности метафорической и метонимической деривации. Расширение и сужение значения слова. Описание многозначного слова в словаре.

Тема 1.5. Омонимия и паронимия. Понятие об омонимии. Лексическая омонимия в русском языке. Омонимы в широком и узком понимании. Пути возникновения омонимов. Типы омонимов по происхождению (семантические, словообразовательные, этимологические) и по структуре (омофоны, омографы, омоформы). Разграничение многозначности и омонимии. Словари омонимов. Омонимы и паронимы. Паронимы и культура речи. Словари паронимов.

Тема 1.6. Синонимия. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Синонимические отношения в лексике. Определение понятий «синоним», «синонимический ряд», «доминанта синонимического ряда». Виды синонимов. Синонимия и многозначность. Синонимическое гнездо. Функции синонимов в языке и речи. Словари синонимов русского языка.

Тема 1.7. Антонимия. Антонимия как выражение смысловой противоположности. Понятие об антонимии в лексике. Виды антонимов по характеру противопоставленности значений, по структуре и закреплённости в языке. Понятие о конверсивах, энантиосемии, оксюмороне, антитезе. Антонимия и синонимия. Антонимия и многозначность. Использование антонимов в языке и речи. Словари антонимов русского языка.

Тема 1.8. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Характеристика лексики русского языка по ее происхождению. Исконно русская лексика. Приметы исконно русских слов. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические приметы. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка и их место в современной лексической системе. Русские слова со старославянскими приметами. Функции старославянизмов в языке и речи. Этимологические словари.

Заемствованная лексика. Причины, пути и условия лексических заимствований. Освоение заимствованных слов русским языком. Прямые (словарные) заимствования, кальки и полукальки. Заемствованные и иностранные слова (варваризмы, экзотизмы). Место заимствованных слов в русской лексической системе. Отношение к заимствованной лексике. Заемствованная лексика в словарях. Словари иностранных слов.

Тема 1.9. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Незамкнутость и историческая изменчивость словарного состава языка. Понятие об активной (актуальной) и пассивной (неактуальной) лексике. Устаревшие слова и их виды. Использование устаревших слов в речи. Исторические словари и словари устаревших слов. Неологизмы. Причины и пути появления новых слов. Способы образования неологизмов. Неологизмы и окказионализмы. Словари новых слов русского языка.

Тема 1.10. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общая характеристика лексики русского национального языка по сферам употребления. Лексика общеупотребительная (общенародная) и ограниченная по сфере употребления. Характеристика территориально ограниченной лексики. Взаимодействие диалектной лексики и лексики литературного языка. Описание диалектного слова в словарях. Социально ограниченная лексика. Жаргонная лексика. Содержание понятий «арго», «арготизм», «жаргон», «жаргонизм», «сленг». Специфика жаргонной лексики. Взаимодействие жаргонной и общенародной лексики. Отражение жаргонной лексики в словарях. Описание сферы употребления слова в словарях. Специальная и профессиональная лексика. Понятие о термине и терминологии (терминосистеме). Виды терминов. Взаимодействие терминологической и общенародной лексики. Терминологические словари.

Тема 1.11. Эмоционально-экспрессивная характеристика лексики современного русского языка. Эмоционально-экспрессивная окрашенность слова. Содержание и соотношение понятий



«экспрессивность» и «эмоциональность». Эмоционально-экспрессивная окраска слова в языке и речи. Эмоционально-экспрессивная характеристика слова в словарях.

Тема 1.12. Стилистическая характеристика лексики современного русского языка. Стилистическое расслоение слов русского языка. Принципы стилистической дифференциации лексики. Межстилевая и стилистически закрепленная лексика. Стилистическая характеристика лексики в словарях. Понятие о стилистике как науке. Стилистические ресурсы языка. Функциональные стили современного русского языка, их характеристика. Специфика языка художественной литературы. Словари языка писателей.

Тема 1.13. Ономастика. Имя собственное, его особенности. Переход имен собственных в нарицательные и использование апеллятивов в роли имен собственных. Виды ономастической лексики. Русская антропонимика. Топонимика. Ономастические словари.

## **Раздел 2. Фразеология**

Тема 2.1. Понятие о фразеологии (содержание термина). Фразеология как наука, ее объект, предмет и задачи, основные разделы.

Тема 2.2. Фразеологическая единица как особая единица языка, ее формальные и содержательные признаки. Соотношение фразеологизма со словом и словосочетанием. Категориальные и некатегориальные признаки фразеологической единицы.

Тема 2.3. Фразеологический состав языка, его систематизация. Классификации фразеологических единиц русского языка.

Тема 2.4. Системные отношения в сфере фразеологии, их своеобразие. Парадигматика и синтагматика единиц в сфере фразеологии.

Тема 2.5. Характеристика фразеологии национального языка. Фразеология литературного языка, просторечия, территориальных и социальных диалектов.

Тема 2.6. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска фразеологических единиц.

Тема 2.7. Происхождение и историко-временная характеристика фразеологизмов. Генетические источники фразеологии.

Тема 2.8. Использование фразеологизмов в речи. Трансформированное употребление фразеологических единиц.

Тема 2.9. Лексикография как особая отрасль языкознания. Способы лексикографического описания словарного состава языка. Типология словарей. Цель и назначение словаря как особого вида научного издания. Содержание и структура словаря. Словарная статья, ее содержание и структура, зависимость их от целей и назначения словаря. Микроструктура словаря и параметры описания языковой единицы. Метаязык словаря. Система помет в словарях. Особенности основных словарей русского языка. Основные направления современной лексикографии.

Проект «Портрет слова».

Тема 3.0. Лексикографическое описание фразеологической единицы. Описание ФЕ в словарях слов. Фразеологические словари.

Проект «Портрет фразеологической единицы».

## **МОДУЛЬ 2. ФОНЕТИКА**

### **Тема 1. Общие вопросы фонетики. Фонетика как система.**

Предмет и объект изучения фонетики. Аспекты изучения фонетики: биологический, включающий артикуляционный и перцептивный; физический (акустический), функциональный (собственно-лингвистический). Методы изучения звуковой стороны речи (непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика). Разделы фонетики (общая, частная, экспериментальная, описательная, историческая, сопоставительная). Задачи



фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Место фонетики в кругу лингвистических дисциплин.

Синтагматические и парадигматические отношения в фонетике. Фонетические подсистемы.

**Тема 2. Позиционные изменения звуков в потоке речи.** Позиционные и комбинаторные изменения гласных и согласных звуков. Отражение фонетических законов и фонетической системы и «несистемные явления в фонетической транскрипции.

**Тема 3. Фонетические единицы и разные принципы их разграничения.**

Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Принципы их разграничения.

**3.1. Классификация сегментных единиц.** Звуки речи. Аспекты изучения звуков речи. Артикуляционная и акустическая классификация звуков, достоинства и недостатки.

Фонетические изменения звуков в потоке речи. Основные принципы фонетической транскрипции.

**3.2. Классификация суперсегментных единиц.**

**3.2.1. Слог.** Современные теории слога. Принципы русского слогоделения. Типы слогов. Отношение слогового членения к морфемному членению и переносу слов с одной строки на другую. *Речевой такт* и его границы. Формула Потемкина. Вопрос о *синтагме*. *Фраза* и ее особенности. Вопрос о *фоноабзаце*.

**3.2.2. Ударение** и его типы. Характер русского словесного ударения, его функции.

**3.2.3. Интонация.** Структура интонационной конструкции (ИК). Типы ИК.

**Тема 3. Фонетическая система современного русского языка.**

Понятие фонетической системы. Понятие чередования. Позиционные и исторические чередования, их характеристика. Типы позиционных чередований (чередования параллельного и перекрещивающегося типа), их особенности.

## Раздел 2. ОРФОЭПИЯ

**Тема 1. Понятие об орфоэпии.**

Вопрос об объеме понятия «орфоэпия». Требования к орфоэпической норме языка. Объем понятия «произношение». Соотношение его с понятиями «орфоэпия», «орфофония». Характеристика русского ударения в связи с понятиями «орфоэпия», «произношение».

**Тема 2. Орфоэпические нормы современного русского языка.**

Два типа орфоэпических норм русского литературного языка. Привила, обусловленные закономерностями фонетической системы русского языка в области гласных и согласных звуков. Правила, основанные на традиции: произношение сочетаний согласных, произношение заимствованных слов, произношение отдельных слов, произношение отдельных грамматических форм.

Изменение орфоэпических норм в связи с развитием фонетической системы и изменением культурно-исторической традиции. Колебания в области литературного произношения. Произносительные варианты и их характеристика с точки зрения «шкалы нормативности». Произносительные стили. Несоответствие между произношением и написанием и основные пути преодоления этого несоответствия.

## Раздел 3. ФОНОЛОГИЯ

**Тема 1. Понятие о фонеме.**

Звук речи и фонема. Соотношение понятий «звук речи», «фонема», «буква». Самостоятельные и зависимые признаки фонемы. Фонема и ее аллофоны. Учение о вариантах и вариациях фонем.

**Тема 2. Основные фонологические направления в современном языкознании.**



И.А.Бодуэн де Куртенэ – основоположник фонологии. Эволюция взглядов ученого как одна из причин появления разных фонологических школ. Основные положения МФШ, ПФШ и ПЛК. Достоинства и недостатки каждой из школ.

### **Тема 3. Фонологическая система современного русского языка**

Понятие о фонологической системе. Вопрос о составе и системе гласных и согласных фонем. Разногласия лингвистов по вопросу о статусе [ы], [ɛ'], [к'], [х'], [ж':], [ш':]. Учение МФШ о сильных и слабых фонемах. Понятие сильной и слабой позиции фонем, сильной и слабой фонемы. Понятие о нейтрализации фонем. Гиперфонема. Понятие фонемного ряда как единицы, различающей фонемный состав морфемы. Морфемный критерий в процессе поиска фонемы МФШ.

**Тема 4.** Основные типы транскрипций и их характеристика (фонетическая, словофонематическая, морфонемотическая МФШ, фонологическая ПФШ). Методика транскрибирования. Связь морфонемотической транскрипции с орфографическим письмом.

**Тема 5. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка.**

Консонантный характер фонологической системы современного русского языка (ослабление различительной способности гласных), распространение «иканья». Изменения в системе согласных фонем (увеличение числа сильных и уменьшение числа слабых по твердости/мягкости фонем): противопоставление твердых/мягких согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения, тенденция к самостоятельности <ɣ'>, <к'>, <х'>, утрата <γ>, судьба <ж':>, <ш':>. **Типы научно-лингвистических транскрипций.**

## **Раздел 4. ГРАФИКА**

### **Тема 1. Письмо. Алфавит.**

Письмо. Основные этапы развития письма. Характер русского письма.

Алфавит, объем понятия. Характеристика современного русского алфавита. Краткие сведения из его истории.

### **Тема 2. Графика.**

Объем понятия «графика». Соотношение графики с алфавитом, фонетикой. Требования к идеальной графике. Характеристика современной русской графики. Слоговой принцип русской графики, его сущность. Основные сферы его применения. Ограничения и нарушения. Достоинства и недостатки слогового принципа.

## **Раздел 5. ОРФОГРАФИЯ**

### **Тема 1. Общие вопросы орфографии.**

Определение понятия «орфография». Разделы орфографии и принципы, лежащие в основе орфографических правил. Соотношение понятий «принцип орфографии» и «орфографическое правило». Взаимоотношение графики и орфографии.

### **Тема 2. Принципы орфографии.**

Основной принцип русской орфографии в концепции МФШ и ПФШ, его сущность, сфера действия, достоинства. Вопрос об ограничениях основного принципа орфографии. Нарушения основного принципа – фонетические и традиционные написания. Особенности дифференцирующих написаний. Принцип графико-морфологических аналогий.

Понятие орфограммы. Орфографическая норма и орфографическая ошибка. Ошибки орфографические и не орфографические. Типы орфографических ошибок. Орфографические словари.

Этапы усовершенствования русского письма. Основные проблемы русской орфографии.

## **МОДУЛЬ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**



## Раздел 1.

### ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания Место в системе языка (объекты наук, цели и задачи исследования, аспекты изучения, связь с другими разделами языкознания). Представление о морфемике и словообразовании как системе.

## Раздел 2.

### МОРФЕМИКА

**Тема 2.1. Морфемика как учение о значимых частях слов и словоформ.** Морфема как наименьшая значимая единица языка, ее отличие от других единиц языка ( фонемы, лексемы). Морф как конкретный представитель морфемы в речи.

#### **Тема 2.2. Вопросы парадигматики:**

1. Принципы объединения морфов в одну морфему (процесс идентификации, отождествления морфов).

2. Морфы одной морфемы, их виды: алломорфы и варианты.

Морфы разных морфем, их виды: синонимичные, омонимичные, антонимичные морфы.

3. Классификация морфем по разным основаниям (принципы классификации морфем):

- - по роли в составе слова (корневые и аффиксальные морфемы). Вопрос об аффиксоидах, уникальных элементах, субморфах.

- по месту в слове. Особенности суффиксов и приставок. Вопрос о конфиксах.

- по типу выражаемого значения: (вещественные; словообразовательные, грамматические - синтаксические, несинтаксические; стилистические).

Вопрос о формах субъективной оценки, формах единственного и множественного числа существительных, формах вида глагола. Вопрос об асемантических элементах в составе слова (соединительные элементы сложных слов, интерфиксы, тематические гласные, асемантические элементы конца основы).

- - по происхождению (исконные и заимствованные);.

- по форме выражения (материально выраженные и нулевые). Вопрос о нулевых морфемах;

- по особенностям употребления (свободные, связанные).

Основа слова – особый элемент структуры слова. Разные подходы к определению. Разные типы основ.

#### **Тема 2.3. Вопросы синтагматики:**

- Морфонология как раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и

- морфологией. Задачи морфонологии. Отличие морфонологических позиций и чередований от фонетических. Чередования фонем и позиционные изменения звуков. Понятие морфемы.

Явления, происходящие на границе морфем (на морфемном шве) – проявление синтагматических отношений:

- чередование фонем,

- интерфиксация,

- наложение,

- усечение производящей основы,

- изменение места ударения.

#### **Тема 2.4. Членимость и производность.**

##### Понятие «членимость»

Факторы, влияющие на членимость основ (единичные сегменты, связанные корни, наличие субморфа).

Степени членимости.





Уникальные части основ (унификсы, унирадиксоиды).

- Критерии членимости:

А.И.Смирницкий («Некоторые замечания о принципах морфологического анализа слов») учитывает повторяемость элементов, равноправие корней и аффиксов в плане возможностей вычленения друг друга.

Г.О.Винокур («Заметки по русскому словообразованию») считает, что роль корней и аффиксов в процессе членимости не одинакова, что значение суффиксального морфа можно определить на фоне корневого, но не наоборот.

• Спор о «буженине и малине», о словах со связанными корнями в науке (А.И.Смирницкий, Г.О.Винокур, М.В.Панов, Е.А.Земская, Н.М.Шанский, В.В.Лопатин, И.С.Улукханов и др.).

- Понятие «производность»

- Соотношение с понятием «членимость».

- Признаки производных основ.

- Виды формально-смысловых отношений между производной и производящей основами.

- Расхождение отношений формальной и смысловой производности.

- Отношения множественности словообразовательной мотивации (производности).

- Явление омонимии словообразовательной формы.

• Словообразовательная производность с точки зрения синхронии и диахронии. В.В.Лопатин, И.С.Улукханов и др. о необходимости терминологического разграничения этих аспектов (производность и связанные с ним понятия производное слово, производная/ производящая основа – соответствуют диахронному словообразованию; мотивированность и связанные с ним понятия мотивированное слово, мотивированная / мотивирующая основа – соответствуют синхронному словообразованию).

### **Тема 2.5. Исторические изменения в морфемной структуре слова.**

Основные факторы и причины, вызывающие изменения в морфемной структуре слова.

Основные виды изменений в морфемной структуре слова:

- опрощение (интеграция),
- переразложение (переинтеграция),
- усложнение (осложнение),
- декорреляция,
- диффузия,
- замещение.

Этимологический анализ и его задачи.

## **Раздел 3.**

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

#### **Тема 3.1. Строение системы синхронного словообразования**

• Понятие словообразовательной системы и ее составляющих (производное слово, производящая основа, словообразовательные аффиксы, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательный тип).

Понятие словообразовательной модели и подмодели (с учетом возможных морфонологических изменений).

Понятие словообразовательного типа и подтипа (с учетом возможных частных словообразовательных значений)

Классификация словообразовательных типов по разным основаниям:

- по отношению к части речи (транспозиционные / нетранспозиционные);
- по характеру деривационного значения (лексическая / синтаксическая деривация);



по наличию / отсутствию модифицирующих признаков (модификационные / мутационные).

### **Тема 3.2. Основные способы словообразования.**

Содержание понятия «способ словообразования» в диахронном и синхронном аспектах (необходимость и терминологического разграничения, предлагаемая В.В.Лопатиным и И.С.Улукхановым).

Характеристика основных способов диахронного словообразования.

Характеристика основных способов синхронного словообразования.

Количественная и качественная характеристика способов словообразования с учетом различных точек зрения (Е.А.Земская, В.В.Немченко, И.С.Улукханов и др.)

### **Тема 3.3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.**

Необходимость постановки вопроса (ошибки, вызванные смешением этимологического анализа как результата диахронического аспекта изучения языка и морфемного и словообразовательного анализа как результата синхронного изучения языка).

Определение объекта, задач и принципов морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Морфемный и словообразовательный подход при выявлении морфемной структуры слова.

Критерий Винокура и его роль при выявлении словообразовательной структуры слова. Методика морфемного и словообразовательного анализа. Трудные случаи установления границ морфем, направления производности и др.

### **Тема 3.4. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем.**

Понятие валентности словообразовательных морфем, понятие морфотактики.

Виды ограничений, определяющих сочетаемость морфем в составе производного слова (семантические, формальные, стилистические, лексические, словообразовательные).

### **Тема 3.5. Понятие продуктивности.**

Понятие продуктивности в словообразовании.

Продуктивность эмпирическая и системная.

Применение понятия продуктивности в синхронном и диахронном словообразовании.

### **Тема 3.6. Классы производных слов.**

Слова узусальные, потенциальные, окказиональные.

### **Тема 3.7. Активные процессы современного русского словообразования.**

• Рост агглютинации как общая тенденция в развитии русского словообразования, её последствия:

- - ослабление чередований на стык морфем в некоторых группах производных слов;
- - рост употребления интерфиксов в некоторых группах производных слов;
- - активизация явлений наложения, связанных с расширением лексического состава литературного языка.

Рост продуктивности некоторых словообразовательных типов.

Изменение членимости некоторых групп слов.

Активизация некоторых способов словообразования (аббревиация, усечение производящих основ по аббревиатурному способу, комбинация усечения и аффиксации, сближение аббревиатурных моделей со словосложением, телескопический / вставочный способ словообразования).

Активность окказионального словообразования.

Основные тенденции в развитии словообразовательной системы:

- демократизация,
- интернационализация,
- деидеологизация,
- рост аналитизма и черт агглютинативности в структуре производных слов,



- рост личностного начала.  
Особенности словообразования разговорной речи.

## МОДУЛЬ 4. МОРФОЛОГИЯ

### Раздел 1. Введение в морфологию.

Морфология как часть грамматики. Проблема частей речи. Общая характеристика морфологической системы русского языка.

### Раздел 2. Именные части речи.

Характеристика имени существительного как части речи. Система склонения имён.

Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды, формы имен прилагательных. Общая характеристика имени числительного. Разряды числительных по структуре и семантике.

### Раздел 3. Местоимение.

Различные классификации местоимений. Особенности склонения местоимений.

**Раздел 4. Глагол.** Общая характеристика глагола. Грамматические категории вида, залога, наклонения, времени, лица, рода, числа. Причастие и деепричастие, их грамматические признаки.

### Раздел 5. Наречие, слова категории состояния.

Классификации наречий. Формы степеней сравнения качественных наречий. Слова категории состояния.

### Раздел 6. Служебные слова.

Семантические, морфологические, словообразовательные и синтаксические отличия служебных частей речи от знаменательных, характеристика служебных слов.

### Раздел 7. Слова, стоящие вне системы частей речи.

### Раздел 8. Переходность в системе частей речи.

## МОДУЛЬ 5. СИНТАКСИС

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Тема 1.1. Синтаксис как раздел грамматики.

Вопрос о предмете синтаксиса. Основные понятия синтаксиса: система синтаксических единиц, синтаксические отношения, синтаксические связи и средства их выражения, грамматическая семантика. Место синтаксиса в системе языка.

#### Тема 1.2. Основные этапы развития синтаксиса.

Два периода развития синтаксиса. *Традиционный период языкознания (от М.В.Ломоносова до В.В.Виноградова).*

*М.В.Ломоносов* – основоположник русского научного языкознания. Основные направления конца XIX начала XX веков:

*логико-грамматическое направление (Н.И.Греч, Ф.И.Буслаев);*

*психологическое направление (А.А.Потебня, Д.Н.Овсяннико-Куликовский);*

*формально-грамматическое направление (Ф.Ф.Фортунатов, А.М.Пешковский);*

*вклад А.А.Шахматова в отечественное языкознание.*

Академическая *“Грамматика русского языка” (1951 – 1954гг.)* как завершение периода традиционного языкознания.

*Современный период языкознания.* Выявление и разграничение аспектов изучения синтаксических единиц (*логический, структурный, коммуникативный*).

#### Тема 1.3. Виды синтаксической связи.

Противопоставление сочинительной и подчинительной синтаксической связи с точки зрения способа и средств выражения. Виды сочинительной связи по признаку количества объединенных словоформ, синтаксическим отношениям, средствам выражения. Виды



подчинительной связи по признакам: предсказуемость/непредсказуемость, обязательность/необязательность, природа синтаксических отношений.

*Виды синтаксической связи в словосочетании.* Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента.

*Согласование* и его виды (полное/неполное согласование в Гр.-54 и в ГР.-70/80). Вопрос о связи в словосочетаниях типа «*красавица-зорька*», «*город Иваново*», вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях.

*Управление* и его виды (сильное/слабое, предложное/ беспредложное, вариативное/ невариативное).

*Примыкание* и его виды. Вопрос об именном примыкании.

*Виды синтаксической связи в предложении.* Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях, координация и ее виды; связь детерминанта с предикативной основой предложения; аппликативная связь, полупредикативная связь; сочинительная связь; Вопрос о присоединении, уточнении, пояснении.

## **Раздел 2. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК НЕПРЕДИКАТИВНАЯ ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА**

### **Тема 2.1. История разработки учения о словосочетании в русской науке.**

Различные подходы к определению словосочетания.

1. Понимание словосочетания *Ф.Ф.Фортунатовым, М.Н.Петерсоном, А.М.Пешковским*. Словосочетание в концепции *А.А.Шахматова*. Учение о словосочетании *В.В.Виноградова*. Современные концепции словосочетания (*Н.Ю.Шведова, В.А.Белошапкина*).

### **Тема 2.2. Формальная и смысловая организация словосочетаний.**

Типы словосочетаний **по морфологической природе главного слова** (*субстантивные, адъективные, наречные, нумеративные, прономинативные, глагольные*). Структурная схема словосочетания минимальной конструкции, образуемой на основе сочетания двух полнозначных слов при подчинительной связи. Типы словосочетаний **по количеству знаменательных слов** в их составе (*простые и сложные*). Типы словосочетаний **по характеру подчинительной связи** (*простые, сложные, комбинированные*). **По виду связи** (*согласование, управление, примыкание*).

Смысловая организация словосочетаний. **Семантические типы** словосочетаний (*атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные*). Типы словосочетаний **по степени семантической спаянности** (*синтаксически свободные, синтаксически несвободные*).

Общая характеристика словосочетаний с точки зрения формальной и смысловой организации.

## **Раздел 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **Тема 3.1. История разработки учения о предложении.**

Вопрос о сущности предложения в трудах русских лингвистов. Современный подход к предложению как многоаспектному явлению. Три стороны его устройства: формальная, смысловая, коммуникативная.

Традиционная классификация типов предложений по цели, эмоциональной окраске, структуре.

### **Тема 3.2. Основные признаки предложения.**

**Предикативность** как грамматическое значение предложения. Два понимания предикативности в истории науки и в современной лингвистике: *предикативность как вид отношения* между компонентами предикативного ядра предложения; *предикативность как грамматическое значение* предложения, образованное комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. Предикативность в однокомпонентных предложениях. Синтаксические категории модальности и времени как



средства выражения значения предикативности. Вопрос о категории лица как компоненте предикативности.

**Понятие структурной схемы предложения.** Два основных толкования этого понятия в современной науке: структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности – *грамматический минимум* предложения (**Н.Ю.Шведова**); грамматический минимум, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной достаточности – *номинативный минимум* (**Н.Д.Арутюнова, Т.П.Ломтев, Г.А.Золотова**). Виды структурных схем предложения.

**Вопрос о парадигме предложения.** Понятие *модально-временной парадигмы предложения* как комплекса системных отношений внутри форм одной структурной схемы. Связь парадигмы с грамматическим значением предложения (предикативностью, понимаемой как комплекс грамматических категорий объективной модальности и синтаксического времени). Система форм времени и наклонения у предложения. Вопрос о *деривационной парадигме предложения*. Понятие *регулярной реализации* как структурно-семантической модификации структурной схемы предложения. Виды таких модификаций (конструктивно необусловленные, конструктивно обусловленные). Понятие *парадигмы предложения* как системных (трансформационных) отношений между разными структурными схемами. *Модификационный характер внутрисхемных деривационных отношений и транспозитивный характер межсхемных деривационных отношений.*

#### Раздел 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

##### Тема 4.1. Формальная организация простого предложения.

Понятие двусоставного предложения в свете традиционной теории о членах предложения. Двусоставное предложение в современной науке. Главные члены предложения. *Подлежащее*: проблема определения, способы его выражения, трудности в практике выявления подлежащего, его границы. *Сказуемое*, проблемы определения. Основные структурные типы сказуемого: различные подходы к классификации, характеристика основных типов сказуемого в зависимости от соотношения вещественного и грамматического значения. Простое сказуемое, способы (средства) его выражения, осложнение простого сказуемого. Составное именное сказуемое, виды связок, способы выражения именной части. Составное глагольное сказуемое, виды связок. Осложненные формы составного сказуемого, неоднозначность их трактовок. Вопрос о так называемом *сложном сказуемом*. Особенности координации подлежащего и сказуемого. Вопрос о границах сказуемого, трудные случаи разграничения подлежащего и сказуемого. *Главный член односоставного предложения.*

##### Тема 4.2. Односоставные предложения и их классификация.

Вопрос о сущности односоставного предложения в истории русского языкознания. Понимание односоставного предложения в современной синтаксической науке. Типология односоставных предложений.

Структурно-семантические типы односоставных предложений. Принципы выделения глагольных и именных предложений. Специфика значений и средств выражения глагольных типов (определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных, безличных). Вопрос об инфинитивных предложениях. Специфика значений и средств выражения именных типов. Место генитивных предложений. Трудные случаи разграничения односоставных и двусоставных предложений.

Классификация односоставных предложений по структурным схемам (Гр.–70, Гр.–80). Соотношение структурных классов с традиционными типами односоставных предложений. Место определенно-личных, обобщенно-личных предложений в этой классификации.

Классификация односоставных предложений в школьном учебнике.

##### Тема 4.3. Вопрос о второстепенных членах предложения и принципах их классификации.



Учение о второстепенных членах предложения в синтаксической традиции. Вопрос о второстепенных членах в современных синтаксических теориях.

*Определение* как присловный структурно-семантический распространитель простого предложения и его характеристика: лексико-грамматические признаки, способы выражения согласованного и несогласованного определения; приложение как вид определения, вопрос о связи приложения с определяемым словом, виды приложений, отграничение приложения от определяемого слова.

*Дополнение* как присловный структурно-семантический распространитель простого предложения со значением объекта действия и его характеристика. Прямое и косвенное дополнение к глаголу; приглагольное дополнение, выраженное инфинитивом; дополнение к имени существительному, его отличие от несогласованного определения; дополнение к имени прилагательному, к словам категории состояния.

*Обстоятельство* как присловный структурно-семантический распространитель простого предложения со значением обстоятельства действия и его характеристика. Виды обстоятельств по значению, отграничение обстоятельств от дополнений. Вопрос о детерминантах. Разбор по членам предложения в школьном учебнике.

Значение учения о второстепенных членах предложения для современной синтаксической науки. Характеристика второстепенных членов в школьном учебнике.

#### **Тема 4.4. Неполное предложение и его характеристика.**

Противопоставление полных и неполных предложений в истории отечественного языкознания и современном синтаксисе. Различные подходы к классификации. Основные типы неполных предложений: контекстуально-неполные предложения, ситуативно-неполные предложения.

Вопрос об эллиптических предложениях. Классификация эллиптических предложений по семантике эллиптированного глагола.

Неполные предложения и сходные структуры (специфические конструкции разговорной речи, нечленимые предложения, незавершенные конструкции, явление речевой парцелляции).

Стилистические особенности неполных предложений. Неполные предложения в школьном учебнике.

#### **Тема 4.5. Простое осложненное предложение.**

Границы понятия «осложненное предложение». Виды осложненных предложений.

Предложения, осложненные *однородными членами*. Разработка данного вопроса в истории науки. Понятие об однородных членах предложения. Синтаксические, морфологические, лексико-семантические признаки однородности, средства выражения однородности. Вопрос об однородности главных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая функция, позиция относительно блока однородных членов, средства выражения. Особенности пунктуации.

Предложения, осложненные *обособленными компонентами*. История разработки теории обособления в научном синтаксисе. **А.М.Пешковский** о конструкциях с обособлением. Общее понятие обособления, общие и частные условия обособления. Характеристика обособленных компонентов: а) по синтаксической функции в предложении (обособленные определения, обособленные обстоятельства, вопрос об обособленных дополнениях), б) по способу морфологического выражения (причастный оборот, адъективный оборот или одиночное прилагательное, субстантивный оборот, деепричастный оборот или одиночное деепричастие, предложно-субстантивное сочетание *кроме + Р.п., в отличие + Р.п.* и др.), в) по типу подчинительной связи уровня предложения (полупредикативные, уточняющие или поясняющие), г) по позиции относительно грамматически главенствующего слова (препозитивные, постпозитивные).



Предложения, осложненные *вводными и вставными конструкциями*. Понятие о вводных конструкциях (словах, словосочетаниях, предложениях): общее значение субъективной модальности и его частные проявления, структурные средства и способы выражения модальных значений. Понятие о вставных конструкциях: общее значение дополнительного сообщения как попутного замечания к основному содержанию простого предложения, характер «привязанности» дополнительного сообщения вставной конструкции к основному сообщению предикативной единицы, языковое оформление вставной конструкции. Разграничение вводных и вставных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации и др. Особенности пунктуации в предложении с вставными и вводными конструкциями. Объем сведений в школьном учебнике.

Предложения, осложненные *обращением*. Понятие об обращении как форме осложнения синтаксической структуры предложения. Синтаксические и стилистические функции обращения. Формы выражения обращения и особенности пунктуации. Отличие обращения от омонимичных синтаксических структур (сопоставление с одинаково оформленным подлежащим, вокативным предложением, именительным темой).

#### **Тема 4.6. Смысловая организация предложения.**

Понятие семантической структуры предложения. Предложение как номинативная единица, наименование ситуации (*Н.Д.Арутюнова*). Понятие пропозиции (диктума). Способы выражения пропозиции. Модус и диктум предложения. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Модальность и отрицание. Утвердительные и отрицательные предложения. Компонентный состав семантической структуры предложения (предикаты, актанты, сирконстанты). Соотношение формальной и смысловой организации предложения.

#### **Тема 4.7. Коммуникативный аспект в изучении предложения.**

История вопроса. Понятие об актуальном членении, о теме и реме высказывания. Предложение и высказывание. Место актуального членения в системе языка. Средства выражения актуального членения (порядок слов, фразовое и логическое ударение, интонация). Вопрос о классификации высказываний (*нерасчлененные и расчлененные: неэкспрессивные, с объективным порядком слов и экспрессивные с субъективным порядком слов*). Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях.

### **Раздел 5. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

#### **Тема 5.1. Сложное предложение как единица синтаксиса.**

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Место сложного предложения в системе языковых единиц. Признаки сложного предложения, три стороны его организации (полипредикативность, полипропозитивность, коммуникативная целостность).

Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения.

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные, сложные предложения минимальной и усложненной конструкции). Проблема сочинения и подчинения в сложном предложении.

#### **Тема 5.2. Сложносочиненные предложения (ССП).**

Структурно-семантические и функционально-стилистические особенности ССП. Структурные элементы, влияющие на формирование общей (сочинительные союзы) и частной семантики ССП (типизированные лексические элементы, соотношение видов-временных форм сказуемых, а также их модальных планов), однородность/ неоднородность состава частей, открытость/закрытость их структуры.



ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами, их структурно-семантические особенности. Предложения открытой и закрытой структуры, однородного/неоднородного состава.

Вопрос о СП с градационными, присоединительными, пояснительными союзами. Несвободные модели ССП. Синонимия ССП и СПП. Особенности пунктуации в ССП.

ССП в школьном учебнике.

### Тема 5.3. Сложноподчиненные предложения (СПП). Общие сведения.

Основные элементы строения СПП, влияющие на выражение синтаксической семантики. Опорные (контактные) слова, их основные виды и функции. Средства связи частей СПП (союзы и союзные слова – относительные местоимения и наречия; синтаксические и семантические средства связи). Указательные слова (корреляты) – соотносительные местоимения и наречия; их основные виды и функции. Позиция придаточной части (пре-, пост- или интерпозиция); фиксированный/нефиксированный порядок частей СПП. Гибкость /негибкость структуры СПП. Соотношение форм наклонений глаголов-сказуемых в главной и придаточной частях, а также соотношение их видо-временных форм. Наличие в главной и придаточной частях синтаксически специализированных слов и типизированных лексических элементов.

Вопрос о классификации СПП. История изучения СПП в отечественном языкознании.

*Логико-грамматический подход* к описанию СПП (**Ф.И.Буслаев**) – уподобление придаточных частей членам предложения, достоинства и недостатки.

*Формально-грамматический подход* к описанию СПП (**А.М.Пешковский**) – систематизация СПП по типу союзных средств связи, достоинства и недостатки.

*Структурно-семантический подход* к описанию СПП (**В.А.Белошапкова, Л.Ю.Максимов, П.А.Лекант, В.В.Бабайцева** и др.) — классификация СПП по способу и характеру подчинения. *СПП нерасчлененной* (придаточная часть связана с опорным словом главной предикативной конструкции, и эта связь предопределяется лексико-морфологическими характеристиками опорного слова) и *расчлененной* (придаточная часть относится ко всей главной, и связь эта прямым образом не обусловлена лексико-морфологическими характеристиками какого-то одного слова главной части *структуры*), структурно-семантические различия между ними. Предложения контаминированной структуры.

### Тема 5.4. СПП нерасчлененной структуры.

Структурно-семантические особенности СПП нерасчлененной структуры, их типы (СПП с присловной и СПП с коррелятивной связью).

Виды СПП нерасчлененной структуры *с присловной связью*, их структурно-семантические особенности (*присубстантивно-атрибутивные, изъяснительно-объектные, сравнительно-объектные*). Элементы строения, формирующие общую (типовую) и частную семантику СПП каждого класса. Семантическая структура данных видов СПП (структурные **типы семантики**: *простая, двуслойная, контаминированная*).

Виды СПП нерасчлененной структуры *с коррелятивной связью*, их структурно-семантические особенности (*местоименно-соотносительные, местоименно-союзные соотносительные*). Структурные **типы семантики** (*простая, сложная, комбинированная*). Несвободные конструкции, их структурное, семантическое и стилистическое своеобразие.

СПП нерасчлененной структуры в школьном синтаксисе.

### Тема 5.5. СПП расчлененной структуры.

Общая характеристика СПП расчлененной структуры по характеру подчинения (приосновные, детерминантные), роли союза. Элементы строения, формирующие общую (типовую) и частную семантику данных видов СПП. Структурные **типы семантики** (*простая, сложная*). Виды несвободных конструкций, их структурно-семантическое и стилистическое своеобразие.





Структурно-семантические особенности каждого вида СПП расчлененной структуры (*СПП с придаточными обусловленности; СПП с придаточными времени, сравнения, сопоставления, места*).

СПП расчлененной структуры в школьном синтаксисе.

СПП контаминированной структуры (*СПП с подчинительно-присоединительным (В.В.Бабайцева) / относительно-распространительным (В.А.Белошапкова) типом придаточных, специфика СПП с придаточными места*).

Явления переходности в простом и СПП, в СПП и ССП.

#### **Тема 5.6. Бессоюзные сложные предложения (БСП).**

Специфика синтаксического устройства БСП по сравнению с союзными (ССП, СПП) предложениями.

Из истории изучения БСП, вопрос о классификации БСП в науке

**А.М.Пешковский** – *формальный критерий*, соотнесение БСП с одним из типов союзных предложений, роль интонации (функцию союзов и союзных слов выполняет определенная интонация), БСП отличаются от союзных только синтаксическим средством, но не значением, “компенсационный закон” А.М.Пешковского;

**Н.С.Поспелов** – *семантический критерий*, БСП вывел из парадигмы с союзным типом, противопоставление сочинительной и подчинительной связи в БСП снято; вводится другое противопоставление – *БСП однородного и неоднородного состава*, однородность/неоднородность устанавливается не на формальных, а на логико-семантических основаниях);

**И.Н.Кручинина** – *РГ-80* (традиционные БСП открытой структуры = ССП с имплицитно выраженной связью, БСП закрытой структуры = *бессоюзные соединения (сочетания) предложений*, это не синтаксическая единица, у нее нет своей синтаксической формы, интонация не является синтаксическим средством выражения смысловых отношений между конструкциями, это простая последовательность предложений в тексте (бессоюзные сочетания предложений с двусторонним и односторонним соединением частей),

**В.А.Белошапкова** – *структурный критерий* (БСП открытой и закрытой структуры, предложения типизированной и нетипизированной структуры),

**Е.Н.Ширяев** – *интонационно-смысловой критерий*, компенсационный принцип при выявлении семантических отношений: *интонация заменяется* неинтонационными средствами выражения, ср у А.М.Пешковского *интонация заменяет* неинтонационные средства выражения; *БСП открытой / закрытой структуры, БСП закрытой структуры с дифференцированными / недифференцированными отношениями*).

БСП в школьном учебнике.

#### **Тема 5.7. Многочленные (многокомпонентные) сложные предложения (МСП).**

Место МСП в синтаксисе. МСП как факт речи, полипредикативные конструкции с различным способом связи предикативных частей. Особенности МСП (стечение союзов, их пропуск, неполнота предикативной части, ограничение сочетаемости предикативных частей и др.). МСП и предложения усложненной структуры (полипредикативные конструкции с одним способом связи предикативных частей). СПП с последовательным и параллельным (однородным/неоднородным, одночленным/разночленным) подчинением. Структурные типы МСП с различными видами связи (ССП с подчинением, СПП с сочинением, БСП с сочинением/подчинением). Уровни членения в МСП (логико-синтаксический, структурный). Компонентная структура уровней членения (при первом уровне членения выделяются более крупные логические компоненты, при втором – части равные отдельным предикативным единицам). На первом уровне членения компоненты могут быть связаны только сочинительной или бессоюзной связью, как связями более свободными, на втором возможно подчинительная связь как связь более тесная.



## Раздел 6. ПУНКТУАЦИЯ

**Тема 7.1.** Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные виды знаков препинания (отделительные: точка, вопросительный, восклицательный знак; разделительные: запятая, тире, двоеточие, точка с запятой; выделительные: скобки, кавычки, парные запятые, тире, смысловые: многоточие). Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Варианты употребления знаков препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

### **Тема 7.2. Способы передачи чужой речи.**

Понятие “чужая речь” (высказывания лиц, включаемые автором в свое сообщение, повествование). Основные способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Структурно-семантические разновидности конструкций с чужой речью.

## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии, технологии смешанного обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Материал по обеспечению самостоятельной работы студентов содержится в планах практических занятий и следующих методических пособиях:

Основы лексикографии: Методические указания и материалы для самостоятельной работы студентов / Сост. А. А. Хуснутдинов. – Иваново, 2015.

Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фразеогрфия. Методические указания и задания к письменным самостоятельным работам для студентов 1 курса филологического факультета. Иваново, 2015.

Кромер Э.В. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография./ Учеб. пособие. Иваново, 2014.

Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография. Материалы к курсу для студентов-бакалавров 2 курса / Составители: кандидаты филологических наук С. Н. Зайцева и Э. В. Кромер. Иваново, 2015.

Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография. Краткое изложение курса с методическими указаниями к темам для студентов-бакалавров 2 курса. Составитель: кандидат филологических наук Э. В. Кромер, С.Н. Зайцева. Иваново, 2018.

Основы научно-лингвистических транскрипций / Сост.: Э.В. Кромер, Иваново, 2015.

Комплект дополнительных информационных материалов по курсу: «Фонетика. Орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография»/ Сост.: Э.В. Кромер. Иваново 2010 (локальное электронное издание).

Морфемика и словообразование. Рабочая программа. Материалы к курсу. Вопросы к экзамену. Схемы морфемного и словообразовательного разбора. Составитель: кандидат филологических наук Э. В. Кромер. Иваново, 2015.

Морфемика и словообразование. Материалы для текущего контроля. Задания к итоговой контрольной работе. Составитель: кандидат филологических наук Э.В.Кромер. Иваново, 2015.

Морфология: Методические указания для студентов III курса бакалавриата филологического факультета специальности «Филология», составитель: к.ф.н. Ларина Е.А, Иваново, 2018.



Синтаксис словосочетания и простого предложения: рабочая программа, учебный материал, методические указания к текущим работам, итоговой контрольной работе, вопросы к экзамену. Для студентов-бакалавров 4 курса. Составитель: кандидат филологических наук Э.В. Кромер. Иваново, 2015.

Синтаксис словосочетания и простого предложения: Планы практических занятий, языковой материал и виды работы. Для студентов-бакалавров 4 курса. Составитель: кандидат филологических наук Э.В. Кромер. Иваново, 2015.

Синтаксис сложного предложения: рабочая программа, учебный материал, методические указания к текущим работам, итоговой контрольной работе, вопросы к экзамену. Для студентов-бакалавров 4 курса. Составитель: кандидат филологических наук Э.В. Кромер. Иваново, 2015.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Собеседование. Рефераты. Доклады.

Проверка заданий к практическим занятиям (проверка тетрадей для практических занятий).

Выполнение письменных контрольных работ.

1 зачет в 1 семестре, 7 устных экзаменов во 2–8 семестрах.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельно все задания, полно и непротиворечиво раскрыл содержание вопросов, продемонстрировав владение терминологией, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Допустимы одна-две неточности при освещении второстепенного материала, которые обнаруживаются и исправляются студентом самостоятельно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельно все задания, допустил какие-либо ошибки, но исправил самостоятельно при указании на них преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельно все задания, допустил какие-либо ошибки, но обнаружил их и исправил с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил не все задания, допустил какие-либо ошибки, но не мог их исправить даже с помощью преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнение им заданий может быть оценено как «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение им заданий может быть оценено как «неудовлетворительно».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Модуль «Лексика и фразеология»**

#### **Основная литература:**

Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык: учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 317 с. ISBN 978-5-9765-0051-8 ((Флинта)). ISBN 978-5-02-034655-0 ((Наука)).

Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин. М.: Академия, 2007. 239 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-3084-5.

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. 11-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 447 с. (от А до Я). ISBN 978-5-8112-4098-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031>



Лексикография русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Д. М. Поцепни .— СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013 . 703 с. (Учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка") . ISBN 978-5-8493-0234-8.

Русская лексикография : учебное пособие / Л. А. Введенская . Ростов н/Д : Феникс, 2011 . 379 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-222-18175-1.

#### **Дополнительная литература:**

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 116 с. ISBN 978-5-8353-1720-2. (То же: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>)

Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>

Лексикография русского языка : хрестоматия и учебные задания / Санкт-Петербургский государственный университет ; сост. Л. А. Ивашко [и др.] . СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013 . 430 с . (Учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка") . ISBN 978-5-8493-0242-3.

Русская фразеология и фразеогрфия: К 100-летию А.И. Молоткова. Иваново: Изд. Иван. гос. ун-та, 2016. 312 с. ISBN 978-5-7807-1180-3.

Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 202 с. ISBN 978-5-4475-5731-7. (То же: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>)

### **Модуль «Фонетика»**

#### **Основная литература:**

Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

#### **Дополнительная литература:**

Максимов, В.И. Занимательная фонетика. Пособие для учащихся / В.И. Максимов. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 261 с. - ISBN 978-5-86547-785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239119>

### **Модуль «Морфемика и словообразование»**

#### **А. Основная литература.**

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>.
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23726> (ЭБС)



3. Кроммер Э.В. Современный русский язык. Морфемика : таблицы и схемы для студентов-бакалавров 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кроммер .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 64 с.  
[URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer\\_2016\\_4.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_4.htm/view) (ЭБС)
4. Кроммер Э.В. Современный русский язык. Словообразование : таблицы и схемы для студентов-бакалавров 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кроммер .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 76 с.  
[URL: http:// lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/ kromer\\_2016\\_6.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_6.htm/view) (ЭБС)

**Б. Дополнительная литература.**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке (словообразование) // М., Логос, 2001 Электронный вариант: i.hi-edu.ru
2. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. М., 1977.
3. Русский язык конца XX столетия (1985- 1995). М., 1996.

**Модуль «Морфология»**

**Основная литература:**

Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С.И.Богданов, В.Б.Евтюхин, Ю.П.Князев и др. / Учебно-методический комплекс по курсу «Морфология современного русского языка». – СПб : Филологический факультет СПбГУ, 2013.

Казачук И. Г., Глаголы в современном русском языке [Электронный ресурс] / И. Г. Казачук, А. М. Чепасова. М.: Издательство "Флинта", 2012. 405 с. - 9785893499612. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478>

Местоимения в современном русском языке: учебное пособие / А.М.Чепасова, Л.Д.Игнатьева, Ж.З.Мительская, Л.П.Юздова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-0035-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226>

**Дополнительная литература:**

Морфология современного русского языка: хрестоматия / сост.С.И.Богданов, В.Б.Евтюхин и др. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.

Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : методические указания для иностранных студентов 3 курса (бакалавриат) филологического факультета (5-6 семестры) по специальности 032700 "Филология" / Иван. гос. ун-т ; сост. Е. А. Ларина .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 726 Кб) .— Иваново : ИвГУ, 2012 .— 88 с. — Электрон. версия печ. публикации .

Морфология современного русского языка: Методические указания для иностранных студентов 3 курса филологического факультета специальности «Филология». Иваново, 2015.  
[URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/philology/metod/larina\\_2012.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/philology/metod/larina_2012.htm)

Материалы к итоговому государственному экзамену по русскому языку : вопросы, схемы лингвистических разборов и комментарии к ним / Иван. гос. ун-т ; сост.: С. Н. Зайцева, Э. В. Кроммер (отв. ред.), Е. А. Ларина, А. А. Хуснутдинов. — Иваново: ИвГУ, 2016. — 84 с.  
[URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/zaitseva\\_2016\\_1.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/zaitseva_2016_1.htm/view)

**Модуль «Синтаксис»**

**Основная литература:**

Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С.Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>



Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

Бабайцева В.В., Иванов В.В., Максимов Л.Ю., Тихонов А.Н. Современный русский язык в 3-х ч. М., 1981 (и последующие издания). Ч.3. Синтаксис. Пунктуация.

#### **Дополнительная литература:**

Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - Москва : Наука, 1976. - 383 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38394>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Фундаментальная электронная библиотека: <http://feb-web.ru/>

Philology.ru: <http://www.philology.ru/>

Библиотека специальной филологической литературы: <http://library.cie.ru/index.php>

Русская виртуальная библиотека: <http://www.rvb.ru/>

Library.ru: <http://www.library.ru/>

Ruthenia: <http://www.ruthenia.ru/>

Библиотека

Гумер.

Литературоведение:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php)

Журнальный зал: <http://magazines.russ.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.),



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

---

аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.),  
печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

**Авторы-составители рабочей программы дисциплины:**

доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук, доцент  
С. Н. Зайцева;  
заведующий кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор  
И. А. Сотова;  
профессор кафедры отечественной филологии, доктор филологических наук, профессор  
А.А.Хуснутдинов.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

---

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии  
«31»августа 2023 г. , протокол № \_1\_\_\_\_\_

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_1\_\_\_\_\_ от «\_29\_» \_августа\_\_\_\_\_2024\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_1\_\_ от «28\_» августа\_\_\_\_\_2025 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)